

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20» города Воткинска Удмуртской Республики

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ детским садом № 20
От 31 августа 2023 года № 160 -ос
Т.Н. Алексеева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волшебный мир шашек»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
старший воспитатель
Сурнина Екатерина Владимировна

Воспитатели: О.Б. Кожевникова
Е.П. Малышева

2023 г.

Содержание

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I.	Целевой раздел Программы	4
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Отличительные особенности Программы	5
II.	Содержание Программы	5
2.1.	Этапы реализации Программы	5
2.2.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	5
2.3.	Принципы, формы и методы реализации Программы	6
2.4.	Ожидаемые результаты	7
III.	Организационный раздел Программы	7
3.1.	Учебный план	7
3.2.	Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки	12
3.3.	Кадровое и материально техническое обеспечение	12
3.4.	Список используемой литературы для реализации Программы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришло в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревнования, что повышает эффективность развития ребенка.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников через организацию культурных практик, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольников то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике

игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями дошкольники должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Направленность Программы – физкультурно- спортивная.

Срок освоения Программы: 1 года (с детьми 5-6 лет 1 год (8 мес.).

Целевая группа: дети 5-6 лет

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Количество обучающихся в учебной группе – 10-12 человек

I. Целевой раздел Программы

1.1. Цели и задачи Программы

Цель: обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
- обучать простым комбинациям, практике шашечной игры;
- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашках в процессе игры;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- вырабатывать у детей умения применять полученные знания на практике;
- обеспечивать успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- воспитывать уверенности в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Развивающие:

- развить умственные способности: логического мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать образное и аналитическое мышление - умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать самостоятельность в решении логических задач.

1.2. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении - должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для дошкольников максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении курса игры в шашки, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шашек: знакомит дошкольников с историей развития шашек. В простой и доходчивой форме рассказывает о шашках, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шашек, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

II. Содержание Программы

2.1. Этапы реализации Программы:

- Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

- На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

- На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

- На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

2.2. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Возраст обучающихся 5-6 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Набор детей – свободный.

Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:

- нормальное общее развитие;
- интерес ребенка.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

2.3. Принципы, формы и методы реализации Программы

Основой организации работы с детьми является система **дидактических принципов**:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- непосредственно шашки;

Условия для реализации программы

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: групповое помещение, отвечающее требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (10-12 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта);

Формы и виды контроля

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

2.4. Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила хода.
- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые шашечные задачи.

III. Организационный раздел Программы

Основная форма организации работы с детьми – фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Социально-эпидемиологическими правилами и нормами».

25 минут – воспитанники 5-6 лет

3.1. Учебный план

Возраст детей	Форма проведения	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю
5-6 лет	Очная подгрупповая	32	1

Учебный план

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий			
		теория	практика	контроль	всего
Сентябрь	История шашек	1	-	беседа	1
	Шашечная доска и шашки. Шашечная дорога. Знакомство с расположением шашек на игровом поле. Практическая игра.	0,8	0,2	беседа	1
	Знакомство с правилами игры. Практическая игра.	0,6	0,4	наблюдение	1
	Знакомство с понятием центр. Практическая игра	0,6	0,4	наблюдение	1
	Значение дамки в игре. Практическая игра.	0,6	0,4	наблюдение	1
Октябрь	Обыгрывание ситуации.	-	1	наблюдение	1
	Знакомство с технологией игры. Приём «Ловушка».	0,6	0,4	наблюдение	1

	Обыгрывание приёма «Ловушка». Практическая игра.	0,4	0,6	наблюдение	1
Ноябрь	Шашка против шашки. Практическая игра.	0,3	0,7	наблюдение	1
	Две шашки против одной. Практическая игра.	0,3	0,7	наблюдение	1
	Две шашки против двух. Практическая игра.	0,3	0,7	наблюдение	1
	Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра.	-	1	наблюдение	1
Декабрь	Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.	0,6	0,4	наблюдение	1
	Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.	0,2	0,8	наблюдение	1
	Простые на разных флангах. Практическая игра.	0,6	0,4	наблюдение	1
	Закрепление. Простые на разных флангах. Практическая игра.	0,2	0,8	наблюдение	1
Январь	Дамка против дамки. Практическая игра.	0,6	0,4	наблюдение	1
	Закрепление «Дамка против дамки». Практическая игра.	0,2	0,8	наблюдение	1
	Две дамки против одной. Практическая игра.	0,6	0,4	наблюдение	1
	Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.	0,2	0,8	наблюдение	1
Февраль	Три дамки против одной. Практическая игра.	0,6	0,4	наблюдение	1
	Закрепление. Три дамки против одной. Практическая игра.	0,2	0,8	наблюдение	1
	Обыгрывание приёма «Ловушка»	-	1	наблюдение	1
	Обыгрывание приёма «Дамка против дамки»	-	1	наблюдение	1
Март	Обыгрывание приёма «Две шашки против одной»	-	1	наблюдение	1
	Обыгрывание приёма «Положение простых шашек за линией двойника»	-	1	наблюдение	1
	Обыгрывание приёма «Три шашки против одной»	-	1	наблюдение	1
	Борьба дамок в простых окончаниях. Практическая игра.	0,6	0,4	наблюдение	1

Апрель	Закрепление. Борьба дамок в простых окончаниях. Практическая игра.	0,2	0,8	наблюдение	1
	Практическая игра обыгрывание различных ситуаций	-	1	наблюдение	1
	Практическая игра обыгрывание различных ситуаций	-	1	наблюдение	1
	Соревнования.	-	1	наблюдение	1
Итого:		10,3	21,7		32

Содержание учебного плана

Месяц	теория	практика
Сентябрь	История шашек	-
	Шашечная доска и шашки. Шашечная дорога.	Знакомство с положением шашек на игровом поле. Практическая игра.
	Знакомство с правилами игры.	Практическая игра.
	Знакомство с понятием центр.	Практическая игра
Октябрь	Значение дамки в игре.	Практическая игра.
		Обыгрывание ситуации.
	Знакомство с технологией игры. Приём «Ловушка».	Практическая игра
	Обыгрывание приёма «Ловушка».	Практическая игра.
Ноябрь	Шашка против шашки.	Практическая игра.
	Две шашки против одной.	Практическая игра.
	Две шашки против двух.	Практическая игра.
	-	Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра.
Декабрь	Положение простых шашек за линией двойника.	Практическая игра.
	Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника.	Практическая игра.
	Простые на разных флангах.	Практическая игра.
	Закрепление. Простые на разных флангах.	Практическая игра.
Январь	Дамка против дамки.	Практическая игра.
	Закрепление «Дамка против дамки».	Практическая игра.
	Две дамки против одной. Практическая игра.	Практическая игра.
	Закрепление. Две дамки против одной.	Практическая игра.
Февраль	Три дамки против одной.	Практическая игра.
	Закрепление. Три дамки против одной.	Практическая игра.
	-	Обыгрывание приёма «Ловушка».
	-	Обыгрывание приёма «Дамка против дамки»
Март	-	Обыгрывание приёма «Две шашки против одной»
	-	Обыгрывание приёма «Положение простых шашек за линией двойника».

	-	Обыгрывание приёма «Три шашки против одной».
	Борьба дамок в простых окончаниях.	Практическая игра.
Апрель	Закрепление. Борьба дамок в простых окончаниях.	Борьба дамок в простых окончаниях. Практическая игра.
	-	Практическая игра обыгрывание различных ситуаций
	-	Практическая игра обыгрывание различных ситуаций
	-	Соревнования.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на учебный год

М Е С Я Ц	Сентябрь				28-04	Октябрь				Ноябрь				30-06	Декабрь			28-03	Январь				Февраль			
	01-06	07-13	14-20	21-27		05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29		07-13	14-20	21-27		04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28
№ неде ли	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25
1, 2, 3 год обучения	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	пр	у	у	у	у	у	у	у

М Е С Я Ц	Март				29-04	Апрель			26-02	Май				Июнь				28-04	Июль				Август				
	01-07	08-14	15-21	22-28		05-11	12-18	19-25		03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27		05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-31
№ недел и	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1, 2, 3 год обуче ния	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у\р	у\р	у	у\р	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у\к	у\к	у\к

Условные обозначения:

Пр - праздничные дни

К - комплектование групп.

У – учебное время.

Р – резервное время для выполнения учебного раздела образовательной программы.

Считать нерабочими праздничными днями: 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, с 1-3 мая, с 9 -10 мая, с 12-1

3.2. Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамили, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

3.3. Кадровое и материально техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Кожевникова Ольга Борисовна: воспитатель.

Образование: 2005 г. ГОУ ВПО УдГУ, педагогика и психология; педагог-психолог.

2000 г. «Воткинский музыкально-педагогический колледж им. П.И.Чайковского», 2019 год дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста

Малышева Елена Павловна: воспитатель, имеет первую квалификационную категорию.

Образование: ВПУ, 1995 г. Дошкольное воспитание, воспитатель в дошкольных учреждениях

Материально техническое обеспечение

1. Групповое помещение;
2. Столы для игры в шашки;
3. Наборы: Доски и наборы шашек;
4. Наглядно дидактический материал.

3.4. Список используемой литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
6. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
7. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких.-СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001.-64с.: ил.
13. Internet ресурсы, сайты.

