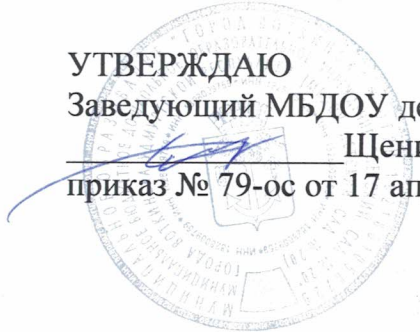


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 20»  
города Воткинска Удмуртской Республики

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад № 20  
(протокол от 17 апреля 2025 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад № 20  
Щенина Д.В.  
приказ № 79-ос от 17 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования за 2024 год  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад № 20"  
города Воткинска Удмуртской Республики**

Направлен Учредителю  
в Муниципальное образование  
«Город Воткинск»  
20.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 20» города Воткинска Удмуртской Республики

| Наименование<br>раздела                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аналитическая часть</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Общие сведения об образовательной организации</b> | <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» города Воткинска Удмуртской Республики (сокращенное наименование - МБДОУ детский сад № 20) расположено по адресу: 427439, г. Воткинск, улица Королева, 19а. Телефон 8 (34145) 3-68-15</p> <p>Дата создания детского сада: 15 ноября 1988 года.</p> <p><b>Заведующий:</b> Щенина Дарья Валентиновна</p> <p><b>Адрес электронной почты:</b> <a href="mailto:detsad20-vtk@mail.ru">detsad20-vtk@mail.ru</a></p> <p><b>Адрес официального сайта:</b> <a href="http://ciur.ru/vtk/vtk_ds20/default.aspx">http://ciur.ru/vtk/vtk_ds20/default.aspx</a></p> <p>Здание дошкольного учреждения типовое, двухэтажное, рассчитано на 12 групп, с музыкальным и спортивным залами, плавательным бассейном. Детский сад расположен на втором поселке г. Воткинска, пользуется в микрорайоне спросом у родителей. В ближайшем окружении ДОУ расположены школы № 1,6,7, ПЧ-14, дошкольные образовательные учреждения № 41,8,22,9.</p> <p>Имеет удобное транспортное расположение - добраться можно автобусными маршрутами № 2,7,24,15,40 до остановки «Техникум».</p> <p><b>Цель деятельности детского сада</b> — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p><b>Предметом деятельности детского сада</b> является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p><b>Контингент обучающихся воспитанников:</b> дети от 2 до 7 лет</p> <p>В течение года функционировало 12 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа раннего возраста – 3;</li> <li>- младшая – 2;</li> <li>- средняя – 2;</li> <li>- старшая – 2;</li> </ul> |

| Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>- подготовительная группа – 3.</p> <p><b>Всего в 2023 году ДООУ посещали 236 ребенка, в том числе:</b></p> <p>- группа раннего возраста – 45 детей;</p> <p>- младший дошкольный возраст – 80;</p> <p>- старший дошкольный возраст - 111 детей.</p> <p>Средняя наполняемость групп составляет 20 ребенка.</p> <p><b>Учредителем</b> Учреждения является муниципальное образование «Город Воткинск». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация города Воткинска. В своей работе детский сад взаимодействует с сектором дошкольного образования Управления образования Администрации города Воткинска, городским методическим кабинетом Управления образования.</p> <p>Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией.</p> <p><b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</b> Лицензия Серия: 18ЛО1 № 0001318 от 27.05.2016 года, регистрационный № 1351, устанавливает право на оказание образовательной услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования в соответствии с приложением (приложениями). Уровень образование - дошкольное. Дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей.</p> <p><b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности:</b></p> <p>Выписка из реестра лицензий по состоянию на 12:52 19.08.2022 г. Регистрационный номер лицензии: Л041-01129-18/00324189 от 07.09.2020, выдана Министерством здравоохранения Удмуртской Республики (Минздрав Удмуртии).</p> <p><b>Режим работы детского сада:</b> понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.</p> <p>Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов управления образованием, Уставом, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Город Воткинск» и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководитель Учреждения назначен Главой муниципального образования «Город Воткинск» (Распоряжение Администрации города Воткинска «О назначении» от 12.04.2024 года № 38-м). Заведующий Учреждения действует на основании трудового договора, заключенного с Учредителем.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.</p> |

| Наименование раздела                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>Муниципальная собственность Администрации города Воткинска Адрес: 427433, Россия, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Ленина,7 Телефон: 8 (34145)- 5-31-11 Факс: 8 (34145)- 5-17-11<br/>E-mail: votadmin@udm.net</p> <p>График работы: пн.-чт. 08.30-17.30, пт. 08.30-16.30</p> <p>Финансирование Учреждения складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Внебюджетное финансирование состоит из средств, полученных от добровольных пожертвований родителей. Как и все образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заработная плата сотрудников;</li> <li>-расходы на коммунальные платежи и содержание здания;</li> <li>-приобретение оборудования;</li> <li>-организация питания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Оценка системы управления организации</b></p> | <p>Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <p><b>Заведующий</b></p>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>Педагогический персонал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-старший воспитатель</li> <li>-воспитатели</li> <li>-музыкальные руководители</li> <li>- инструктора по физической культуре</li> </ul> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>Служащие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зам. зав. по АХР</li> <li>- кладовщик</li> <li>- рабочие</li> <li>- делопроизводитель</li> </ul> </div> </div> <p><b>Органы самоуправления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогический совет Учреждения</li> <li>✓ Общее собрание работников Учреждения</li> <li>✓ Совет родителей (законных представителей) воспитанников</li> </ul> <p>Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующий Алексеева Татьяна Николаевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора.</p> |

| Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующим положениями.</p> <p>1 структура - общественное управление: педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, Совет родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:</p> <p>1 уровень - заведующий МБДОУ. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.</p> <p>Объект управления заведующего - весь коллектив.</p> <p>2 уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, кладовщик, делопроизводитель. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p> <p>Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДОУ, привлекает к их решениям родителей воспитанников.</p> <p>Педагоги ДОУ осуществляют присмотр и уход за детьми, организуют процесс воспитания и обучения в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе решает административно-хозяйственные вопросы, отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.</p> <p>Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.</p> <p>По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p> <p><b>Информация о документации дошкольного образовательного учреждения.</b></p> <p>В ДОУ ведётся документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, локальные акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения; договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);</li> <li>- личные дела воспитанников, журналы движения воспитанников;</li> <li>- программа развития дошкольного образовательного учреждения;</li> </ul> |

| Наименование раздела                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>- образовательная программа дошкольного образовательного учреждения; годовой план работы дошкольного образовательного учреждения; рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения; расписание занятий, режим дня; отчёты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, отчёт о самообследовании, акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году; номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения; журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.</p> <p><b>Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений.</b></p> <p>В ДООУ ведётся документация, касающаяся трудовых отношений: журнал учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников; приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу; трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам; коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору); правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом); должностные инструкции работников; журналы проведения инструктажей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Оценка образовательной деятельности</b></p> | <p>Учреждение работает по Образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» города Воткинска Удмуртской Республики (разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой)</p> <p>В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, используется вариативный модуль, обеспечивающий надстандарт в образовательной области за счет использования образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Мой Удмуртский край» А.Е. Бородина, Е.А. Николаева;</li> <li>- М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.Г. Макеева «Разговор о правильном питании»</li> </ul> <p>С детьми старшего дошкольного возраста реализуются культурные практики.</p> <p>Подготовительные к школе группы - «Волшебный мир шашек» (обучение игре в шашки)</p> <p>Культурные практики реализуются в совместной деятельности воспитателя с детьми во второй половине дня.</p> <p>Образовательная программа осваивается в дошкольном учреждении через следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывную образовательную деятельность педагога с детьми;</li> <li>- образовательную деятельность в процессе организации разных видов детской деятельности педагога с детьми;</li> <li>- организацию предметно-пространственной развивающей среды;</li> <li>- взаимодействие с родителями и социумом;</li> <li>- организацию самостоятельной деятельности детей в свободное время, культурные практики.</li> </ul> <p>Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и тематическими планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.</p> |

| Наименование<br>раздела         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                   |                                                       |                                                   |                                                    |                         |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |         |    |    |   |                                 |         |    |    |   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|--------|----|----|---|----------------|--------|----|----|---|----------------|--------|----|----|---|----------------|---------|----|----|---|---------------------------------|---------|----|----|---|
|                                 | <p>Содержание образовательной деятельности, подготовка обучающихся обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; физическое развитие;</li><li>- художественно-эстетическое развитие.</li></ul> <p>Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Педагогическим коллективом ведется работа по созданию оптимально комфортных условий для пребывания детей в МБДОУ. Оформление помещений соответствует трехуровневому пространству, размещаются развивающие мобили. Материалы для продуктивной и творческой деятельности находятся в доступных для детей местах, эстетичны и привлекательны для игр и занятий детей. С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляется систематический медико-педагогический контроль за состоянием психофизического здоровья детей. Воспитатели обогащают представления детей о здоровье и способах его укрепления на специально организованных занятиях и в совместной деятельности, проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей.</p> <p>Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа. Адаптация вновь принятых детей к дошкольному образовательному учреждению проходит в период с 1 июня по 31 августа.</p> <p>Основные приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения: художественно-эстетическое, познавательно-речевое.</p> <p>В летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа) осуществляется образовательная деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей.</p> <p>В июле 2024 года детский сад был закрыт на летние ремонтные работы, согласно Постановлению Главы Администрации города Воткинска. Регламентирование образовательного процесса на неделю: - продолжительность рабочей недели составляет 5 дней (понедельник - пятница);</p> <p>Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и составляет:</p> <p><b>Объём недельной нагрузки:</b></p> <table><tr><th>Возрастная группа</th><th>Продолжительность занятия</th><th>объём недельной нагрузки, включая занятия по дополнит</th><th>количество занятий в неделю в первой половине дня</th><th>количество занятий в неделю во второй половине дня</th></tr><tr><td>Группа раннего возраста</td><td>10 мин</td><td>10</td><td>10</td><td>-</td></tr><tr><td>Младшая группа</td><td>15 мин</td><td>10</td><td>10</td><td>-</td></tr><tr><td>Средняя группа</td><td>20 мин</td><td>10</td><td>10</td><td>-</td></tr><tr><td>Старшая группа</td><td>25 мин.</td><td>13</td><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>Подготовительная к школе группа</td><td>30 мин.</td><td>15</td><td>15</td><td>2</td></tr></table> | Возрастная группа                                     | Продолжительность занятия                         | объём недельной нагрузки, включая занятия по дополнит | количество занятий в неделю в первой половине дня | количество занятий в неделю во второй половине дня | Группа раннего возраста | 10 мин | 10 | 10 | - | Младшая группа | 15 мин | 10 | 10 | - | Средняя группа | 20 мин | 10 | 10 | - | Старшая группа | 25 мин. | 13 | 10 | 3 | Подготовительная к школе группа | 30 мин. | 15 | 15 | 2 |
| Возрастная группа               | Продолжительность занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | объём недельной нагрузки, включая занятия по дополнит | количество занятий в неделю в первой половине дня | количество занятий в неделю во второй половине дня    |                                                   |                                                    |                         |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |         |    |    |   |                                 |         |    |    |   |
| Группа раннего возраста         | 10 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10                                                    | 10                                                | -                                                     |                                                   |                                                    |                         |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |         |    |    |   |                                 |         |    |    |   |
| Младшая группа                  | 15 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10                                                    | 10                                                | -                                                     |                                                   |                                                    |                         |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |         |    |    |   |                                 |         |    |    |   |
| Средняя группа                  | 20 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10                                                    | 10                                                | -                                                     |                                                   |                                                    |                         |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |         |    |    |   |                                 |         |    |    |   |
| Старшая группа                  | 25 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 13                                                    | 10                                                | 3                                                     |                                                   |                                                    |                         |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |         |    |    |   |                                 |         |    |    |   |
| Подготовительная к школе группа | 30 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15                                                    | 15                                                | 2                                                     |                                                   |                                                    |                         |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |        |    |    |   |                |         |    |    |   |                                 |         |    |    |   |

| Наименование<br>раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                 |  |   |        |                          |      |   |                               |                         |                                                                                                                                  |   |                                 |                         |                                                                                                                                                 |   |                                  |                                    |                                                                                    |   |                                   |                  |                                                                                       |   |                                |                                    |                                                              |   |                 |                  |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--------|--------------------------|------|---|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Учебный план предусматривает проведение непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми по физической культуре 3 раза в неделю:</p> <p>В группе раннего возраста - по подгруппам в групповом помещении или физкультурном зале;</p> <p>В младшей группе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 раза в неделю в спортивном зале или групповом помещении;</li><li>- 1 раз в неделю плавание в бассейне.</li></ul> <p>В средней группе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 раза в неделю в спортивном зале;</li><li>- 1 раз в неделю плавание в бассейне.</li></ul> <p>В старшей и подготовительной группе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 раз в неделю в спортивном зале;</li><li>- 1 раз в неделю на улице;</li><li>- 1 раз в неделю плавание в бассейне.</li></ul> <p>Круглогодичные занятия на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной формы, соответствующей погодным условиям, что соответствует требованиям здоровьесберегающих технологий и СанПиНа 2.4.3648-20</p> <p>Весь учебный материал разбит на разделы по темам недели и представлен в тематическом планировании.</p> <p><b>Приоритетные направления по всем возрастным группам:</b></p> <table><tr><th>№</th><th>группа</th><th>Направление деятельности</th><th>Тема</th></tr><tr><td>1</td><td>№ 1 «Рыбки»<br/>Ранний возраст</td><td>Познавательное развитие</td><td>«Эвристическое воспитание детей раннего возраста»<br/>«Формирование эмоционального контакта в период адаптации с детьми 2-3 года»</td></tr><tr><td>2</td><td>№ 3 «Ладушки»<br/>Ранний возраст</td><td>Познавательное развитие</td><td>«Ориентировка на плоскости. Графо-моторные дорожки».<br/>«Подвижные игры, как средство формирования основных движений у детей раннего возраста».</td></tr><tr><td>3</td><td>№ 5 «Солнышко»<br/>Ранний возраст</td><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>«Адаптация детей раннего дошкольного возраста. Методы и приёмы быстрой адаптации».</td></tr><tr><td>4</td><td>№ 12 «Капельки»<br/>Младшая группа</td><td>Речевое развитие</td><td>«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через использование мнемотехники».</td></tr><tr><td>5</td><td>№ 2 «Радуга»<br/>Младшая группа</td><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>«Семейный клуб, как инновационная форма работы с родителями»</td></tr><tr><td>6</td><td>№ 4 «Фантазеры»</td><td>Речевое развитие</td><td>«Развитие речи детей по средствам театрализованной деятельности».</td></tr></table> |                                    |                                                                                                                                                 |  | № | группа | Направление деятельности | Тема | 1 | № 1 «Рыбки»<br>Ранний возраст | Познавательное развитие | «Эвристическое воспитание детей раннего возраста»<br>«Формирование эмоционального контакта в период адаптации с детьми 2-3 года» | 2 | № 3 «Ладушки»<br>Ранний возраст | Познавательное развитие | «Ориентировка на плоскости. Графо-моторные дорожки».<br>«Подвижные игры, как средство формирования основных движений у детей раннего возраста». | 3 | № 5 «Солнышко»<br>Ранний возраст | Социально-коммуникативное развитие | «Адаптация детей раннего дошкольного возраста. Методы и приёмы быстрой адаптации». | 4 | № 12 «Капельки»<br>Младшая группа | Речевое развитие | «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через использование мнемотехники». | 5 | № 2 «Радуга»<br>Младшая группа | Социально-коммуникативное развитие | «Семейный клуб, как инновационная форма работы с родителями» | 6 | № 4 «Фантазеры» | Речевое развитие | «Развитие речи детей по средствам театрализованной деятельности». |
| №                       | группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Направление деятельности           | Тема                                                                                                                                            |  |   |        |                          |      |   |                               |                         |                                                                                                                                  |   |                                 |                         |                                                                                                                                                 |   |                                  |                                    |                                                                                    |   |                                   |                  |                                                                                       |   |                                |                                    |                                                              |   |                 |                  |                                                                   |
| 1                       | № 1 «Рыбки»<br>Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познавательное развитие            | «Эвристическое воспитание детей раннего возраста»<br>«Формирование эмоционального контакта в период адаптации с детьми 2-3 года»                |  |   |        |                          |      |   |                               |                         |                                                                                                                                  |   |                                 |                         |                                                                                                                                                 |   |                                  |                                    |                                                                                    |   |                                   |                  |                                                                                       |   |                                |                                    |                                                              |   |                 |                  |                                                                   |
| 2                       | № 3 «Ладушки»<br>Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Познавательное развитие            | «Ориентировка на плоскости. Графо-моторные дорожки».<br>«Подвижные игры, как средство формирования основных движений у детей раннего возраста». |  |   |        |                          |      |   |                               |                         |                                                                                                                                  |   |                                 |                         |                                                                                                                                                 |   |                                  |                                    |                                                                                    |   |                                   |                  |                                                                                       |   |                                |                                    |                                                              |   |                 |                  |                                                                   |
| 3                       | № 5 «Солнышко»<br>Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Социально-коммуникативное развитие | «Адаптация детей раннего дошкольного возраста. Методы и приёмы быстрой адаптации».                                                              |  |   |        |                          |      |   |                               |                         |                                                                                                                                  |   |                                 |                         |                                                                                                                                                 |   |                                  |                                    |                                                                                    |   |                                   |                  |                                                                                       |   |                                |                                    |                                                              |   |                 |                  |                                                                   |
| 4                       | № 12 «Капельки»<br>Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Речевое развитие                   | «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через использование мнемотехники».                                                           |  |   |        |                          |      |   |                               |                         |                                                                                                                                  |   |                                 |                         |                                                                                                                                                 |   |                                  |                                    |                                                                                    |   |                                   |                  |                                                                                       |   |                                |                                    |                                                              |   |                 |                  |                                                                   |
| 5                       | № 2 «Радуга»<br>Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Социально-коммуникативное развитие | «Семейный клуб, как инновационная форма работы с родителями»                                                                                    |  |   |        |                          |      |   |                               |                         |                                                                                                                                  |   |                                 |                         |                                                                                                                                                 |   |                                  |                                    |                                                                                    |   |                                   |                  |                                                                                       |   |                                |                                    |                                                              |   |                 |                  |                                                                   |
| 6                       | № 4 «Фантазеры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Речевое развитие                   | «Развитие речи детей по средствам театрализованной деятельности».                                                                               |  |   |        |                          |      |   |                               |                         |                                                                                                                                  |   |                                 |                         |                                                                                                                                                 |   |                                  |                                    |                                                                                    |   |                                   |                  |                                                                                       |   |                                |                                    |                                                              |   |                 |                  |                                                                   |

| Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средняя группа                                     | Социально коммуникативное развитие                       | «Патриотическое воспитание детей по средствам мультипликации»                                                                                                                                               |
|                      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | № 7 «Осьминожки»<br>Средняя группа                 | Речевое развитие<br>Познавательное развитие              | «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»<br>«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культуре родного края»                                 |
|                      | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | № 6 «Искорки»<br>Старшая группа                    | Познавательное развитие                                  | «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»                                                                                                                                                       |
|                      | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | № 8 «Звездочки»<br>Старшая группа                  | Речевое развитие,<br>художественно-эстетическое развитие | «Разучивание стихотворений и обучение пересказу детей старшего дошкольного возраста при помощи приёма мнемотехники»<br>«Нетрадиционные техники рисования, как средство развития детей дошкольного возраста» |
|                      | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | № 9 «Лучики»<br>Подготовительная к школе группа    | Социально-коммуникативное развитие                       | «Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей родного города»                                                                            |
|                      | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | № 10 Жемчужинки<br>Подготовительная к школе группа | Речевое развитие                                         | «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста»<br>Формирование математических представлений у старших дошкольников, через использование логических блоков Дьенеша»      |
|                      | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | № 11 «Почемучки»<br>Старшая группа                 | Познавательное развитие                                  | «Формирование представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста»                                                                                                                     |
|                      | <p>С 2021 года ведётся работа по направлению: физическое развитие, тема: «Привлечение старших дошкольников к физической культуре и спорту через внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>С 2021 года на базе ДОУ работает базовая площадка «Формирование ранней читательской грамотности у воспитанников на ступени дошкольного образования».</p> <p><b>Востребованность выпускников.</b><br/>В 2024 году в школу выпустили 40 детей из двух подготовительных к школе групп и 2 ребёнка из старшей группы. Все выпускники детского сада успешно обучаются в школах города. Основная масса детей поступает в школу № 6 по месту жительства (62%). Остальные дети записаны на обучение в школы № 1, 3, 7, 17, 10, Воткинский лицей.</p> <p>В детском саду осуществляется наблюдение за здоровьем и физическим развитием детей. Для профилактики заболеваний проводятся закаливающие мероприятия и процедуры: оздоровительный бег, утренний прием на свежем воздухе, утрення</p> |                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                             |

| Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>гимнастика, плавание, прогулки 2 раза в день, бодрящая гимнастика, босоножие, ходьба по массажным дорожкам, воздушные и солнечные ванны, облегченная одежда, умывание до локтей водой комнатной температуры.</p> <p>Инструктора по физической культуре в тесном контакте работают с медицинскими работниками, педагогами, родителями воспитанников. В течение года осуществляется контроль за выполнением оздоровительных мероприятий.</p> <p>ДООУ обслуживает медицинская сестра из штата поликлиники № 2 ДГБ.</p> <p>Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного и прививочного кабинета, изолятора. Имеется медицинское оборудование для профилактики заболеваемости детей и оказания первой помощи.</p> <p>В 2024 году в ДООУ с 1 группой здоровья наблюдались 77 детей – 32 %; со второй группой здоровья и – 145 детей (61%); с третьей группой здоровья – 14 детей (6%) , с пятой группой – 2 ребенка (1%)</p> <p>В основном детский сад посещают дети, имеющие среднюю группу физического развития. Рост, масса тела детей соответствует возрасту. Заболеваемость –852 случая.</p> <p>По сравнению с 2023 годом заболеваемость уменьшилась.</p> <p>В детском саду были неоднократно закрыты группы на карантин по ОРВИ и ветреной оспе.</p> <p>От гриппа в 2024 году были привиты 64 ребёнка (27 %).</p> <p>От клещевого энцефалита привито 56 детей, в отличие от 2023 года на 5 человек больше.</p> <p>В течение года были осмотрены врачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педиатром - 238 детей</li> <li>- хирургом – 99 детей,</li> <li>- окулистом – 114 детей</li> <li>- неврологом – 97 детей</li> <li>- стоматологом – 231 ребёнок</li> <li>-лор. врачом –114 детей</li> </ul> <p>На занятиях по физической культуре с детьми, имеющими ОВЗ осуществляется индивидуальный подход. Меняется нагрузка и подбор физических упражнений.</p> <p>Выполняются требования по организации санитарно-эпидемиологических условий.</p> <p>Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно по плану.</p> <p>С воспитанниками проводится цикл непрерывной образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.</p> |

| Наименование<br>раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                   |         |                               |      |        |          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|---------|-------------------------------|------|--------|----------|
|                         | <p>С 01.09.2023 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада «Дельфиненок» последующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие физических данных ребенка возможно при реализации проектной деятельности по ГТО. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования региональных культурных ценностей.</p> <p>Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.</p> <p><b>Основные формы работы с родителями:</b> в ДОУ сложилась собственная система работы с родителями, в основе которой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ежегодное изучение контингента родителей (мониторинги);</li><li>- психолого-педагогическое, нормативно-правовое просвещение родителей (различные виды консультаций, дистанционные родительские собрания, наглядная информация);</li><li>- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;</li><li>- информирование, просвещение, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Активно ведётся работа беседах в закрытых группах социальных сетей в ВК, предоставлялись видео с праздников, развлечений, ведутся онлайн трансляции.</li></ul> <p><b>Дополнительное образование</b><br/>В 2024 году детский сад активно занимался вопросами дополнительного образования воспитанников.<br/>Дополнительные образовательные программы реализовались по физкультурно-оздоровительному направлению.<br/>Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.<br/>Подробная характеристика — в таблице.</p> |                                         |                   |         |                               |      |        |          |
|                         | №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников |      | Бюджет | За плату |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                   |         | 2023                          | 2024 |        |          |
|                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Физкультурно-оздоровительное            |                   |         |                               |      |        |          |

| Наименование раздела                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                           |         |    |    |   |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|----|----|---|---|
|                                                | 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Волшебный мир шашек»                    | Кружок                                    | 6-7 лет | 21 | 71 | + | - |
|                                                | 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Сказочная гимнастика с элементами йоги» | Фронтальные практические занятия с детьми | 5-6 лет | 32 | 35 |   | + |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                           |         |    |    |   |   |
|                                                | <p>Анализ родительского опроса, проведенного в 2024 году, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад продолжает реализовывать платные программы дополнительного образования. Продумывается новое направление в работе детского сада по оказанию платных услуг.</p> <p>Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2024 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.</p> <p>В детском саду № 20 «Дельфиненок» обеспечена доступность дошкольного образования для детей раннего возраста, заложенная в программе развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                           |         |    |    |   |   |
| Внутренняя система оценки качества образования | <p>Контрольно-диагностическая функция в управлении ДОУ представляется как система оценки качества образования. Проводится на основании Положения о внутреннем контроле. Планируются виды и формы контроля (оперативный, тематический, персональный, самоконтроль). В 2024 году оперативный контроль осуществлялся согласно циклограмме годового плана. Тематический контроль проведен 2 раза по теме: «Учебно-воспитательный процесс в соответствии с расписанием НОД» (октябрь 2024 г.), «Проверка РППС в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста и СанПиН.» (декабрь 2024 г.), «Организации деятельности по безопасности дошкольников» (апрель 2024 г) согласно годовым задачам.</p> <p><b>Оценка качества образования</b></p> <p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p> <p>Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• диагностические занятия (по каждому разделу программы);</li></ul> |                                          |                                           |         |    |    |   |   |

| Наименование<br>раздела   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                           |                                            |                        |                                            |                        |       |             |      |      |      |      |      |      |                           |      |      |      |      |     |      |               |      |      |     |     |     |      |       |                      |             |           |                   |  |  |  |                |                       |                            |                  |      |                                                                                                                                                           |                            |                      |      |                                                                                   |              |                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|------------------------|-------|-------------|------|------|------|------|------|------|---------------------------|------|------|------|------|-----|------|---------------|------|------|-----|-----|-----|------|-------|----------------------|-------------|-----------|-------------------|--|--|--|----------------|-----------------------|----------------------------|------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• диагностические срезы;</li><li>• наблюдения, итоговые занятия.</li></ul> <p><b>Используется методика Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».</b><br/>Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – сентябрь и май.<br/>Так, результаты качества освоения ООП детского сада на сентябрь 2024 года выглядят следующим образом:</p> <table><tr><th>Уровень<br/>развития</th><th>Социально-<br/>коммуникативное<br/>развитие</th><th>Познавательное<br/>развитие</th><th>Речевое<br/>развитие</th><th>Художественно-<br/>эстетическое<br/>развитие</th><th>Физическое<br/>развитие</th><th>итого</th></tr><tr><td>Достаточный</td><td>36 %</td><td>27 %</td><td>25 %</td><td>23 %</td><td>47 %</td><td>32 %</td></tr><tr><td>Близкий к<br/>достаточному</td><td>42 %</td><td>49 %</td><td>47 %</td><td>59 %</td><td>45%</td><td>48 %</td></tr><tr><td>Недостаточный</td><td>22 %</td><td>24 %</td><td>28%</td><td>18%</td><td>8 %</td><td>20 %</td></tr></table> <p>По результатам оценки индивидуального развития составляется план работы с детьми группы на полугодие или год, где прописывается индивидуальная работа с детьми, имеющими недостаточный уровень знаний.<br/>Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДОУ.<br/>Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.<br/>Это видно из приведенной таблицы:</p> <table><tr><th>Месяц</th><th>Название мероприятия</th><th>Организатор</th><th>Результат</th></tr><tr><td colspan="4">Городской уровень</td></tr><tr><td>Январь-<br/>май</td><td>Спартакиада «Малышок»</td><td>Администрация г. Воткинска</td><td>Диплом 1 степени</td></tr><tr><td>март</td><td>Участие в городском праздничном концерте посвящённой празднованию «Масленице» с танцем «Прощай Масленица!» подготовительная к школе группа №12 «Капельки»</td><td>Администрация г. Воткинска</td><td>Сертификат участника</td></tr><tr><td>март</td><td>Конкурс семейных фотографий «Искусство на тарелке» Разговор о правильном питании»</td><td>ООО «Нестле»</td><td>Диплом 1 степени</td></tr></table> | Уровень<br>развития        | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие | Познавательное<br>развитие                 | Речевое<br>развитие    | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие | Физическое<br>развитие | итого | Достаточный | 36 % | 27 % | 25 % | 23 % | 47 % | 32 % | Близкий к<br>достаточному | 42 % | 49 % | 47 % | 59 % | 45% | 48 % | Недостаточный | 22 % | 24 % | 28% | 18% | 8 % | 20 % | Месяц | Название мероприятия | Организатор | Результат | Городской уровень |  |  |  | Январь-<br>май | Спартакиада «Малышок» | Администрация г. Воткинска | Диплом 1 степени | март | Участие в городском праздничном концерте посвящённой празднованию «Масленице» с танцем «Прощай Масленица!» подготовительная к школе группа №12 «Капельки» | Администрация г. Воткинска | Сертификат участника | март | Конкурс семейных фотографий «Искусство на тарелке» Разговор о правильном питании» | ООО «Нестле» | Диплом 1 степени |
| Уровень<br>развития       | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Познавательное<br>развитие | Речевое<br>развитие                       | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие | Физическое<br>развитие | итого                                      |                        |       |             |      |      |      |      |      |      |                           |      |      |      |      |     |      |               |      |      |     |     |     |      |       |                      |             |           |                   |  |  |  |                |                       |                            |                  |      |                                                                                                                                                           |                            |                      |      |                                                                                   |              |                  |
| Достаточный               | 36 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 27 %                       | 25 %                                      | 23 %                                       | 47 %                   | 32 %                                       |                        |       |             |      |      |      |      |      |      |                           |      |      |      |      |     |      |               |      |      |     |     |     |      |       |                      |             |           |                   |  |  |  |                |                       |                            |                  |      |                                                                                                                                                           |                            |                      |      |                                                                                   |              |                  |
| Близкий к<br>достаточному | 42 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 49 %                       | 47 %                                      | 59 %                                       | 45%                    | 48 %                                       |                        |       |             |      |      |      |      |      |      |                           |      |      |      |      |     |      |               |      |      |     |     |     |      |       |                      |             |           |                   |  |  |  |                |                       |                            |                  |      |                                                                                                                                                           |                            |                      |      |                                                                                   |              |                  |
| Недостаточный             | 22 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 24 %                       | 28%                                       | 18%                                        | 8 %                    | 20 %                                       |                        |       |             |      |      |      |      |      |      |                           |      |      |      |      |     |      |               |      |      |     |     |     |      |       |                      |             |           |                   |  |  |  |                |                       |                            |                  |      |                                                                                                                                                           |                            |                      |      |                                                                                   |              |                  |
| Месяц                     | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Организатор                | Результат                                 |                                            |                        |                                            |                        |       |             |      |      |      |      |      |      |                           |      |      |      |      |     |      |               |      |      |     |     |     |      |       |                      |             |           |                   |  |  |  |                |                       |                            |                  |      |                                                                                                                                                           |                            |                      |      |                                                                                   |              |                  |
| Городской уровень         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                           |                                            |                        |                                            |                        |       |             |      |      |      |      |      |      |                           |      |      |      |      |     |      |               |      |      |     |     |     |      |       |                      |             |           |                   |  |  |  |                |                       |                            |                  |      |                                                                                                                                                           |                            |                      |      |                                                                                   |              |                  |
| Январь-<br>май            | Спартакиада «Малышок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Администрация г. Воткинска | Диплом 1 степени                          |                                            |                        |                                            |                        |       |             |      |      |      |      |      |      |                           |      |      |      |      |     |      |               |      |      |     |     |     |      |       |                      |             |           |                   |  |  |  |                |                       |                            |                  |      |                                                                                                                                                           |                            |                      |      |                                                                                   |              |                  |
| март                      | Участие в городском праздничном концерте посвящённой празднованию «Масленице» с танцем «Прощай Масленица!» подготовительная к школе группа №12 «Капельки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Администрация г. Воткинска | Сертификат участника                      |                                            |                        |                                            |                        |       |             |      |      |      |      |      |      |                           |      |      |      |      |     |      |               |      |      |     |     |     |      |       |                      |             |           |                   |  |  |  |                |                       |                            |                  |      |                                                                                                                                                           |                            |                      |      |                                                                                   |              |                  |
| март                      | Конкурс семейных фотографий «Искусство на тарелке» Разговор о правильном питании»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ООО «Нестле»               | Диплом 1 степени                          |                                            |                        |                                            |                        |       |             |      |      |      |      |      |      |                           |      |      |      |      |     |      |               |      |      |     |     |     |      |       |                      |             |           |                   |  |  |  |                |                       |                            |                  |      |                                                                                                                                                           |                            |                      |      |                                                                                   |              |                  |

| Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                             |                                      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|                      | март                                                                                                                                                                                            | Участие с театральной постановкой «Бременские музыканты на открытом фестивале «Театральные каникулы»  | ДК «Юбилейный» г. Воткинск  | Сертификат участника                 |
|                      | апрель                                                                                                                                                                                          | «Неопалимая купина»                                                                                   | ОНД и ПР г. Воткинска       | Сертификат участника                 |
|                      | май                                                                                                                                                                                             | Участие на городском фестивале-конкурсе «Вместе»                                                      | ДК «Юбилейный» г. Воткинск  | Сертификат участника                 |
|                      | июль                                                                                                                                                                                            | Участие в концертной программе «Мелодии Лета» с танцем «Непослушные козлята»                          | Администрация г. Воткинска  | Сертификат участника                 |
|                      | август                                                                                                                                                                                          | Участие в танцевальном конкурсе «Первый, южный, семейный!» с танцевальным номером «Озорные обезьянки» | Администрация г. Воткинска  | Диплом 1 степени                     |
|                      | ноябрь                                                                                                                                                                                          | Участие в концертной программе на базе филиала библиотеки №5 «Ангел по имени мама»                    | ИЦНК Библиотека – филиал №5 | Благодарность и сертификат участника |
|                      | ноябрь                                                                                                                                                                                          | Публикация в газете «Воткинские Вести» статья «Главное слово в каждой судьбе!»                        | Газета «Воткинские Вести»   |                                      |
|                      | <b>Республиканский уровень</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                             |                                      |
|                      | Декабрь                                                                                                                                                                                         | Участие с музыкальным оркестром на республиканском фестивале "Рождественская звезда"                  | АОУДПО УР "ИРО"             | Сертификат участника                 |
|                      | Декабрь                                                                                                                                                                                         | Республиканский конкурс творческих работ «Волшебница зима» (3 человека)                               | ИЖ Конкурс                  | Дипломы 1 степени                    |
|                      | <b>Всероссийский уровень</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                             |                                      |
|                      | октябрь                                                                                                                                                                                         | XIV Всероссийская акция памяти павших воинов России «Дни белых журавлей»                              |                             |                                      |
|                      | ноябрь                                                                                                                                                                                          | Акция по сбору макулатуры «Бумбатл»                                                                   | Нацпроект экология          | Сертификат участника                 |
|                      | <b>В целом по детскому саду</b><br>Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. |                                                                                                       |                             |                                      |

| Наименование<br>раздела                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                          |           |       |                      |             |           |                          |  |  |  |         |                           |                   |                      |      |                                                 |              |                          |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------|-------|----------------------|-------------|-----------|--------------------------|--|--|--|---------|---------------------------|-------------------|----------------------|------|-------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| Оценка<br>качества<br>кадрового<br>обеспечения | <p>Детский сад укомплектован педагогами на 96 % согласно штатному расписанию.</p> <p>Педагогическую деятельность в дошкольном образовательном учреждении осуществляют специалисты: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.</p> <p>Число педагогических работников -28, в том числе воспитателей – 23 человека, музыкальный руководитель – 2 человека, старший воспитатель – 1 человек, инструктор по физической культуре – 2 человека</p> <p><b>Квалификация педагогических кадров:</b></p> <p>высшая категория – 0 человек 0%</p> <p>первая категория – 16 человек 57 %</p> <p>без категории – 11 человек 39% (работают в ДОУ менее 2 лет)</p> <p>соответствие занимаемой должности- 1 человек 4%</p> <p><b>Образовательный ценз педагогов:</b></p> <p>Из 28 педагогических работников 15 (54%) - имеют высшее профессиональное образование; 12 (42%)- среднее профессиональное образование, 1(4%) педагогический работник учится на заочном отделении в УДГУ 1 курс по специальности педагог психолог.</p> <p><b>Распределение педагогического персонала по стажу:</b></p> <p>15 человек имеют стаж работы - 20 и более лет; 1 человек - от 15 до 20 лет; 5 человек от 10-15 лет., 4 человек - от 5 до 10 лет; 3 человека - имеет стаж до 5 лет.</p> <p>Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации. На 2024 год на прохождение курсов повышения квалификации по персонифицированной системе было заявлено 10 человек.</p> |                      |                          |           |       |                      |             |           |                          |  |  |  |         |                           |                   |                      |      |                                                 |              |                          |
|                                                | <p>Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.</p> <p>Данные участия педагогов представлены в таблице:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                          |           |       |                      |             |           |                          |  |  |  |         |                           |                   |                      |      |                                                 |              |                          |
|                                                | <table><tr><td>Месяц</td><td>Название мероприятия</td><td>Организатор</td><td>Результат</td></tr><tr><td colspan="4"><b>Городской уровень</b></td></tr><tr><td>февраль</td><td>Лыжный «Шоколадный забег»</td><td>МАУ ДО СШ «Знамя»</td><td>Сертификат участника</td></tr><tr><td>март</td><td>Конкурс методик «Разговор о правильном питании»</td><td>ООО «Нестле»</td><td>Диплом 3 степени Иванова</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                          |           | Месяц | Название мероприятия | Организатор | Результат | <b>Городской уровень</b> |  |  |  | февраль | Лыжный «Шоколадный забег» | МАУ ДО СШ «Знамя» | Сертификат участника | март | Конкурс методик «Разговор о правильном питании» | ООО «Нестле» | Диплом 3 степени Иванова |
|                                                | Месяц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Название мероприятия | Организатор              | Результат |       |                      |             |           |                          |  |  |  |         |                           |                   |                      |      |                                                 |              |                          |
| <b>Городской уровень</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                          |           |       |                      |             |           |                          |  |  |  |         |                           |                   |                      |      |                                                 |              |                          |
| февраль                                        | Лыжный «Шоколадный забег»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | МАУ ДО СШ «Знамя»    | Сертификат участника     |           |       |                      |             |           |                          |  |  |  |         |                           |                   |                      |      |                                                 |              |                          |
| март                                           | Конкурс методик «Разговор о правильном питании»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ООО «Нестле»         | Диплом 3 степени Иванова |           |       |                      |             |           |                          |  |  |  |         |                           |                   |                      |      |                                                 |              |                          |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                          |           |       |                      |             |           |                          |  |  |  |         |                           |                   |                      |      |                                                 |              |                          |

| Наименование раздела | Содержание раздела      |                                                                                                                                 |                                            |                          |  |
|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|--|
|                      | март                    | Городской конкурс Арт-объектов «Сударыня масленица»                                                                             | Администрация г. Воткинска                 | Диплом 2 степени         |  |
|                      | март                    | Городской конкурс Арт-объектов «Широкая масленица» «Посиделки у самовара»                                                       | Администрация г. Воткинска                 | Диплом 1 степени         |  |
|                      | апрель                  | «Неопалимая купина»                                                                                                             | ОНД и ПР г. Воткинска                      | Сертификат участника     |  |
|                      | май                     | Участие на городском фестивале-конкурсе «Вместе»                                                                                | ДК «Юбилейный» г. Воткинск                 | Сертификат участника     |  |
|                      | июль                    | Участие в концертной программе «Мелодии Лета» с танцем «Непослушные козлята»                                                    | Администрация г. Воткинска                 | Сертификат участника     |  |
|                      | август                  | Сдача норм ГТО                                                                                                                  | Коробейникова Е.В.                         |                          |  |
|                      | август                  | Участие в танцевальном конкурсе «Первый, южный, семейный!» с танцевальным номером «Озорные обезьянки»                           | Администрация г. Воткинска                 | Диплом 1 степени         |  |
|                      | август                  | «Велогонки»                                                                                                                     | Администрация г. Воткинска                 |                          |  |
|                      | сентябрь                | Конкурс «Арт-объектов» «Матушка Осенина                                                                                         | Администрация г. Воткинска                 | Сертификат участника     |  |
|                      | октябрь                 | «21-ая Юбилейная Кругосветка Удмуртии 24»                                                                                       | Администрация г. Воткинска                 | Сертификат участника     |  |
|                      | октябрь                 | «Фестиваль педагогических идей»                                                                                                 | Управление дошкольного образования         | Сертификат участника     |  |
|                      | ноябрь                  | Спартакиада «Малышок» среди дошкольных образовательных учреждений г. Воткинска 1 этап «Весёлые старты»                          | Сектор по дошкольному образованию          | Диплом 1 степени         |  |
|                      | Ноябрь                  | Выступление с праздничным концертом «Ангел по имени МАМА»                                                                       | Библиотека г. Воткинска филиал №5          | Благодарность за участие |  |
|                      | декабрь                 | Участие в совместном проекте и создании праздничной атмосферы в окнах музея в преддверии новогодних и рождественских праздников | Музей истории и культуры г. Воткинска      | Благодарственное письмо  |  |
|                      | Республиканский уровень |                                                                                                                                 |                                            |                          |  |
|                      | декабрь                 | Выступление с докладом на Республиканском фестивале педагогических идей «Рождественская звезда»                                 | АОУ ДПО УР «ИРО»                           | Благодарственное письмо  |  |
|                      | Всероссийский уровень   |                                                                                                                                 |                                            |                          |  |
|                      |                         | Международный игровой конкурс «Человек и природа»                                                                               | Новосибирский центр продуктивного обучения | Сертификат участника     |  |

| Наименование раздела                                                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p><b>Об ИКТ-компетенциях педагогов</b></p> <p>В 2024 году педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет.</p> <p>Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги продолжают испытывать существенные трудности, связанные с нехваткой оборудования и с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b></p> | <p>В детском саду библиотека является составной частью методической службы.</p> <p>Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.</p> <p>В 2023 была приобретена «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».</p> <p>Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.</p> <p>Информационное обеспечение детского сада включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-телекоммуникационное оборудование.</li> <li>– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.</li> </ul> <p>В методическом кабинете насчитывается 448 методических пособия по реализуемой программе. Каждая группа обеспечена «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 год.</p> <p>Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с этим в 2024 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.</p> <p>Широко используется дистанционный обмен информацией по электронной почте с администрацией ДОУ, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, соседними ДОУ и др.</p> |

| Наименование раздела                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Педагоги совместно с детьми принимают участие в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах, применяют ИКТ при организации воспитательного-образовательного процесса с детьми.</p> <p>Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Имеется в наличии коллекция ЭОР, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеются цифровые презентации для детей по всем основным темам тематического планирования.</p> <p>Привлекаются сторонние электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.</p> <p>Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Оценка материально-технической базы</b> | <p>Здание дошкольного учреждения типовое, двухэтажное, рассчитано на 12 групп, с музыкальным и спортивным залами, плавательным бассейном.</p> <p>В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.</p> <p>Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием.</p> <p>Твердый и мягкий хозяйственный инвентарь приобретен в соответствии с санитарными требованиями. Обслуживающий персонал обеспечен спецодеждой.</p> <p>Техническими средствами обучения ДОУ частично обеспечено.</p> <p>Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.</p> <p>В ДОУ имеется спортивная площадка, 12 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройками и физкультурным оборудованием. На территории ДОУ организованы «Огород» и зона «Лес».</p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда в группах соответствует ФГОС ДО, педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной; содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</p> <p>Созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. В распоряжении детей находятся познавательно-речевые, двигательные, игровые центры; центры конструирования и математики, театрализовано - музыкальные и др. Учтены гендерный подход, возрастные особенности детей, традиции ДОУ. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.</p> |

| Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>В ДОУ имеется 1 компьютер, 3 принтера, два многофункциональных устройства, сканер, 2 музыкальных центра, 6 ноутбуков, мультимедийный проектор, 8 телевизоров, 4 магнитофона для работы специалистов, 10 магнитофонов на группах для работы воспитателя с детьми, брошюратор, видеокамера, цветной принтер.</p> <p>Фонда поддержки ДОУ не имеется.</p> <p>Имеются льготы на содержание воспитанников – инвалидов, воспитанников из семей участников СВО, воспитанников из многодетных семей и имеющих одного или обоих родителей инвалидов. Льготы предоставляются по заявлению родителя и предоставлению соответствующих документов.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками</b></p> <p>Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате в детском саду недостаточное покрытие <b>Wi-Fi</b> —беспроводной локальной сети всех учебных кабинетов;</li> <li>- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.</li> </ul> <p><b>Материально-техническое обеспечение для проведения общих мероприятий в детском саду:</b></p> <p>Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств. Поэтому следует рассмотреть возможность в 2024 году выйти с Грантовым проектом.</p> <p>Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), системой оповещения при ГО и ЧС. ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.</p> <p>На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицами. Детский сад оснащен средствами видеонаблюдения.</p> <p>Проведен косметический ремонт музыкального зала, и некоторых групповых помещений.</p> <p>Питание детей и сотрудников осуществляется согласно «Положения об организации питания в ДОУ». На официальном сайте Учреждения создан раздел «Питание», где выложены положения, приказы и ежедневное меню.</p> <p>Питание четырехразовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований.</p> <p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.</p> <p>Летом 2023 года детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p> <p>В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.</p> |

| Наименование<br>раздела                     | Содержание раздела |                                                                                                                                                 |                     |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Результаты анализа показателей деятельности |                    |                                                                                                                                                 |                     |
| Показатели<br>деятельности                  | N п/п              | Показатели                                                                                                                                      | Единица измерения   |
|                                             | 1.                 | Образовательная деятельность                                                                                                                    |                     |
|                                             | 1.1                | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 236 человек         |
|                                             | 1.1.1              | В режиме полного дня - 12 часов                                                                                                                 | 236 человек         |
|                                             | 1.1.2              | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                              | 0 человек           |
|                                             | 1.1.3              | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | 0 человек           |
|                                             | 1.1.4              | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек           |
|                                             | 1.2                | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 45 человека         |
|                                             | 1.3                | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет                                                                                        | 191 человек         |
|                                             | 1.4                | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 236 человек/ 100%   |
|                                             | 1.4.1              | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 236 человека/100 %  |
|                                             | 1.4.2              | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        | 0 человек/0 %       |
|                                             | 1.4.3              | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 0 человек/0%        |
|                                             | 1.5                | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человека/ 0%      |
|                                             | 1.5.1              | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 0 человек /0 %      |
|                                             | 1.5.2              | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 0 человек/0%        |
|                                             | 1.5.3              | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 0 человек           |
|                                             | 1.6                | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 39,1                |
|                                             | 1.7                | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | 28 человек          |
|                                             | 1.7.1              | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      | 15 человек/54%      |
|                                             | 1.7.2              | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 15 человек/54%      |
|                                             | 1.7.3              | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | 12 человек/<br>42 % |

| Наименование раздела | Содержание раздела |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                      | 1.7.4              | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 12 человек /42%     |
|                      | 1.8                | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 28 человека<br>96 % |
|                      | 1.8.1              | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 человек/0%        |
|                      | 1.8.2              | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16 человек/57%      |
|                      | 1.9                | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | 28 человек /96%/    |
|                      | 1.9.1              | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 человека / 18%    |
|                      | 1.9.2              | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 человека / 8%     |
|                      | 1.10               | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 8 человека/ 32%     |
|                      | 1.11               | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 человека / 4%     |
|                      | 1.12               | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 человек /100%    |
|                      | 1.13               | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 28 человек/ 100%    |
|                      | 1.14               | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/9 человек         |
|                      | 1.15               | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|                      | 1.15.1             | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да (2)              |
|                      | 1.15.2             | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да (2)              |
|                      | 1.15.3             | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет                 |
|                      | 1.15.4             | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                 |
|                      | 1.15.5             | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нет                 |
|                      | 1.15.6             | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                 |

| Наименование<br>раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                         | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Инфраструктура                                                                                                                    |                            |
|                         | 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 3,5 кв. м<br>(854,1 кв. м) |
|                         | 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 0 кв. м                    |
|                         | 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | Да (1)                     |
|                         | 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наличие музыкального зала                                                                                                         | Да (1)                     |
|                         | 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да (13)                    |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                            |
| Выводы                  | <p>В ходе наблюдений за педагогическим процессом можно сделать выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- задачи, поставленные перед коллективом на 2024 год выполнены;</li><li>- педагоги социально активны в рамках организованных мероприятий в детском саду;</li><li>- принимают активное участие в городских республиканских и Всероссийских конкурсах;</li><li>- принимают участие в организации и проведении методических дней, педагогических советов, семинаров, консультаций, требуется продолжать повышать педагогическую компетентность педагогов в рамках профессионального стандарта, активизировать педагогов на обобщение и распространение педагогического опыта.</li><li>- работает проект, который реализует задачи охраны и укрепления здоровья детей: «Растем здоровыми и счастливыми» (реализация программы «Разговор о правильном питании в детском саду).</li><li>-требуется продолжать переоборудовать развивающую среду групп для стимулирования детской инициативы и самостоятельности и ранней профориентации.</li><li>- для функционирования обучения в дистанционном формате (при необходимости) развивать техническую базу и ЭСО.</li></ul> <p>Исходя из этого при планировании воспитательно-образовательного процесса в 2025 году необходимо обратить внимание <i>на решение следующих задач:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Продолжить работу над компетенцией педагогических работников в вопросах реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер классы, консультации.</b></li><li><b>2. Продолжить работу над созданием условий для формирования у дошкольников гражданской ответственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины. Принять участие в Грантовом проекте.</b></li><li><b>3. Систематизировать работу педагогов ДОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Организовать на территории ДОУ площадку ПДД.</b></li><li><b>4. Продолжить и систематизировать работу по организации экологического пространства на территории ДОУ.</b></li></ol> |                                                                                                                                   |                            |

| Наименование<br>раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p><b>5. Разработать структуру, методические инструментарии и внедрить в образовательный процесс ДООУ основы функциональной грамотности.</b></p> <p><b>6. Продолжить реализацию дополнительных общеразвивающих программ в целях обеспечения воспитанников дополнительным образованием.</b></p> <p><b>7. Совершенствовать систему работы МБДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, приобщать родителей (законных представителей) к образовательному процессу в ДООУ.</b></p> <p><b>Перспективы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДООУ, создание условий для реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>- Совершенствование системы работы МБДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе и в дистанционном формате.</li> <li>- Исследовать запросы родителей с целью выбора наиболее запрашиваемой модели функционирования ДООУ.</li> <li>- Продолжать организацию педагогического процесса в ДООУ на основе оптимального комфортного режима.</li> <li>- Обеспечивать свободу детской инициативы как обязательного условия развития игровой и театрализованной деятельности.</li> <li>- Изготовление и пополнение дополнительных уличных информационных стендов в уголке «Леса», «Огород» с применением куар кодов.</li> <li>- Продолжить вести сообщество в ВК «Экологическая тропа МБДООУ д/с 20 «Дельфинёнок»;</li> <li>- Пополнять уголок «Леса» (животными, птицами и растениями), «Огород» овощными культурами.</li> <li>- Оформление территории ДООУ цветочными клумбами и скамейками для отдыха посетителей.</li> <li>- Организовать на территории ДООУ площадку ПДД.</li> <li>- Принять участие в Грантовом проекте по патриотическому воспитанию. (оформить магнитный стенд «Карта России», «Удмуртии»).</li> <li>- Разработка новых направлений Программы развития детского сада.</li> </ul> |